

Plano de Trabalho Docente – 2018

Ensino Técnico

| | | | | | |
|---------------------------|--|---------------------------------|----------------|--------|--|
| Plano de Curso nº | | aprovado pela portaria Cetec nº | | de / / | |
| Etec | | | | | |
| Código: | | Município: | | | |
| Eixo Tecnológico: | | | | | |
| Habilitação Profissional: | | | | | |
| Qualificação: | | | | | |
| Componente Curricular: | | | | | |
| Módulo: | | | C. H. Semanal: | | |
| Professor: | | | | | |

I – Atribuições e atividades profissionais relativas à qualificação ou à habilitação profissional, que justificam o desenvolvimento das competências previstas nesse componente curricular.

Selecione as atribuições e atividades constantes no Plano de Curso que dizem respeito a esse Componente Curricular.

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

II – Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas do Componente Curricular

(Todas as Competências, Habilidades e Bases Tecnológicas previstas no Plano de Curso para este Componente Curricular deverão ser lançadas nos campos abaixo)

Componente Curricular:

Módulo:

| Nº | Competências | Nº | Habilidades | Nº | Bases Tecnológicas |
|----|--------------|----|-------------|----|--------------------|
| | | | | | |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

III – Procedimento Didático e Cronograma de Desenvolvimento

Componente Curricular:

Módulo:

| Habilidade | Bases Tecnológicas | Procedimentos Didáticos | Cronograma / Dia e Mês |
|------------|--------------------|-------------------------|------------------------|
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |
| | | | ___ / ___ a ___ / ___ |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

IV - Plano de Avaliação de Competências

| Competência | Instrumento(s) e Procedimentos de Avaliação ¹ | Critérios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pesquisa e apresentação escrita / oral</i> • <i>Elaboração de Projetos Técnicos</i> • <i>Relatórios de práticas / ensaios / experimentos</i> • <i>Relatório de trabalho de campo e estudos do meio</i> • <i>Avaliação escrita individual</i> • <i>Estudo de caso</i> • <i>Observação direta</i> • <i>Sinopses de consultas bibliográficas</i> • <i>Seminários</i> • <i>Simulações</i> • <i>Autoavaliação</i> • <i>Portfólios</i> • <i>Entrevistas</i> | <p><i>Critério pode ser definido como um parâmetro de qualidade estabelecido para o julgamento de ações e de produtos realizados. Exemplos: precisão, clareza, coesão, rapidez, criticidade e complexidade a partir dos quais o desempenho do aluno será avaliado. Para isto, será necessário definir, previamente, um ou mais padrões de desempenho do aluno no desenvolvimento da competência e a organização de situações que lhe permitam demonstrá-la.</i></p> | <p><i>Nas "Evidências de Desempenho" será descrito o resultado final esperado do desempenho do aluno. Serão indicados os elementos que atestam (evidenciam) que o aluno domina a competência pela qual está sendo avaliado. Ou seja, a evidência é a resposta às solicitações da avaliação, de acordo com os critérios de desempenho e os indicadores de domínio.</i></p> |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

Exemplo:

*Habilitação Profissional de Técnico em Administração
Componente Curricular: Administração em Marketing*

| Competência (por extenso) | Instrumentos de Avaliação | CrITÉrios de Desempenho | Evidências de Desempenho |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Coletar informações para o desenvolvimento de briefing.</i> | <i>Elaborar instrumentos adequados para formular briefings de produtos com o objetivo do desenvolvimento de uma ação mercadológica.</i> | <i>Execução das atividades Clareza das ideias Interpretação de informações</i> | <i>Apresentação oral e escrita do briefing com proposta de resolução sobre situação problema levantada.</i> |

Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec

V – Plano de atividades docentes*

| Atividades Previstas | Projetos e Ações voltados à redução da Evasão Escolar | Atendimento a alunos por meio de ações e/ou projetos voltados à superação de defasagens de aprendizado ou em processo de Progressão Parcial | Preparo e correção de avaliações | Preparo de material didático | Participação em reuniões com Coordenador de Curso e/ou previstas em Calendário Escolar |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| Fevereiro | <i>Exemplo: Organização das palestras com ex-alunos, recepção aos alunos</i> | <i>Exemplo: Levantamento das lacunas de aprendizagem e organização de recuperação contínua dessas lacunas</i> | | <i>Exemplo: Organização de material de apoio para as lacunas de aprendizagem</i> | |
| Março | | | | | |
| Abril | | | <i>Exemplo: Organização e correção do Projeto desenvolvido nas aulas</i> | | |
| Maiο | | | | | |
| Junho | | | | | <i>Exemplo: reunião de curso</i> |
| Julho | | | | | |

*Preencher com as atividades que serão desenvolvidas no mês.

Administração Central
Unidade de Ensino Médio e Técnico - Cetec**VI – Material de Apoio Didático para Aluno (inclusive bibliografia)****VII – Propostas de Integração e/ou Interdisciplinares e/ou Atividades Extra**

Inserir projetos e atividades que serão desenvolvidos no decorrer do ano letivo.

VIII – Estratégias de Recuperação Contínua (para alunos com baixo rendimento/dificuldades de aprendizagem)

A recuperação contínua deverá ser inserida no trabalho pedagógico realizado no dia a dia da sala de aula e decorre da avaliação diagnóstica do desempenho do aluno, constituindo intervenções imediatas, dirigidas às dificuldades específicas, assim que estas forem constatadas.

IX – Identificação:

Nome do professor:

Assinatura:

Data:

X – Parecer do Coordenador de Curso:

O parecer deverá ser emitido à luz do Plano de Curso, ou seja, o Coordenador de Curso deverá verificar se o Plano de Trabalho Docente planejado diz respeito ao que está estabelecido do Plano de Curso, em especial no que está definido para o Componente Curricular.

Nome do coordenador (a):

Assinatura:

Data:

Data e ciência do Coordenador Pedagógico**XI– Replanejamento**